

Tirsdag 20. mars, 2012

Tilstandsrapport for grunnskolen

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1.Sammendrag

Tilstandsrapporten viser at Lebesby kommune innen faktorene som har med læringsmiljø å gjøre, for det meste har omkring samme score som kommunene det er naturlig å sammenligne oss med. Resultatene viser imidlertid at trivsefaktorene er betydelig høyere blant elevene 7. trinn enn de på 10. trinn. Dette gjelder både trivsel med lærerne, opplevelsen av mestring og vurdering. Det er usikkert om dette kan sies å være en tendens, men uansett er det viktig å være bevisst på dette . Det er viktig å jobbe godt med trivselsfaktorene også på ungdomstrinnet. At elevene skal trives og oppleve å ha en meningsfulle dager på skolen, bør være et mål i seg selv. Samtidig vet vi at trivsel og læring henger henger tett sammen. Arbeid med trivsel, vil derfor også bidra til bedre læringsresultater.

Resultatene av de nasjonale prøvene, viser at elevene presterer godt både innen lesing, regning og engelsk. Arbeidet med å utvikle elevenes leseferdigheter startet allerede i 1997 ved Kjøllefjord skole med faste klasselesekurs. Etter hvert startet man med tills på småtrinnet, som er tilrettelagt opplæring i en stasjonsmodell. Opplegget er videreført og fungerer fortsatt godt. Senere har skolen deltatt i et eget matematikkprosjekt, og vi ser at resultatene nå også har blitt gode i regning. Også engelskopplæringen har fått økt fokus, blant annet med nye læreverker og igangsetting av engeskfres. Særlig i lesing, men også i matematikk, har skolen nå resultater over nasjonalt nivå.

Bak tallene for kommunen, skjuler det seg ulikheter mellom de to skolene i kommunen, og resultatene av de nasjonale prøvene, viser at Lebesby oppvekstsenter har lavere resultater enn Kjøllefjord skole. Det er særlig bekymringsfullt når elever befinner seg på det laveste mestringsnivået. Dette er resultater som vi som skoleeiere ikke kan slå oss til ro med, og tiltak må iverksettes.

2.Hovedområder og indikatorer

2.1.Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1.Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

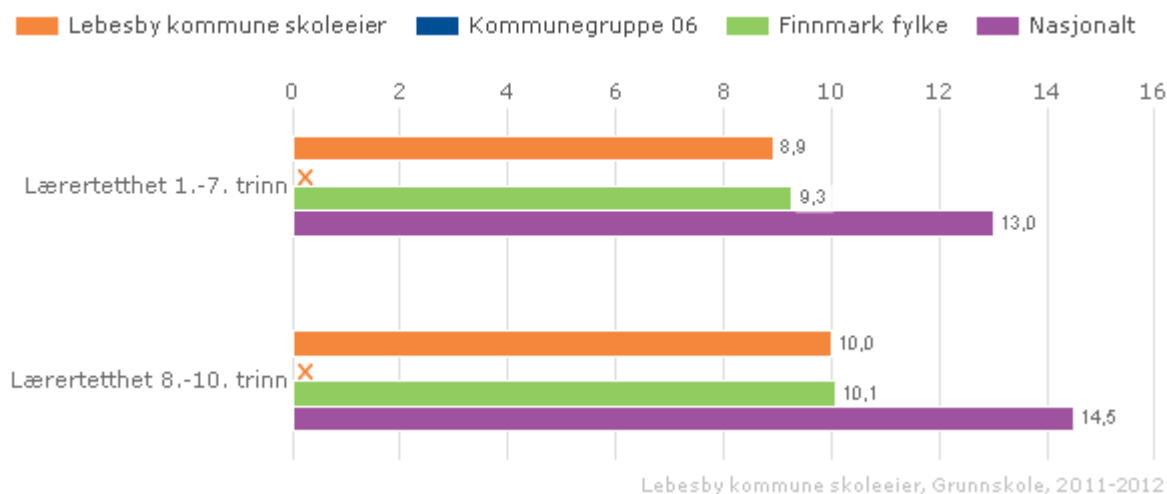
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2011-12 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi ligger likt med kommunene i fylket på 1. - 7. trinn. Her har vi fått økt lærertetthet sammenlignet med i fjor. På 8. - 10. trinn har vi høyere lærertetthet enn de andre kommunene i fylket. Dette er noe overraskende, da elevgruppene har blitt større. Årsakene er trolig spesialundervisning og deling av større grupper i noen fag.

2.1.2. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

Lebesby kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-0 5	2005-0 6	2006-0 7	2007-0 8	2008-0 9	2009-1 0	2010-1 1	2011-1 2
Talet på elever	180	162	163	177	179	181	185	186
Årsverk for undervisningspersonale	24,0	23,3	24,1	24,6	27,1	24,4	31,1	28,0

Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Antall årsverk varierer hovedsaklig ut fra andelen spesialundervisning som gis. Store klasser ved Kjøllefjord skole har dessuten gjort behovet for delingstimer i noen fag større. De siste årene andelen spesialundervisning vært noe økende, og den er for tiden særlig høy på Lebesby oppvekstsenter. Det er et mål at kommunen i størst mulig grad skal klare å gi tilpasset opplæring til elevene innenfor den ordinære undervisningen, samt at elevene med faglige vansker skal få hjelp så tidlig som mulig.

2.2.Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

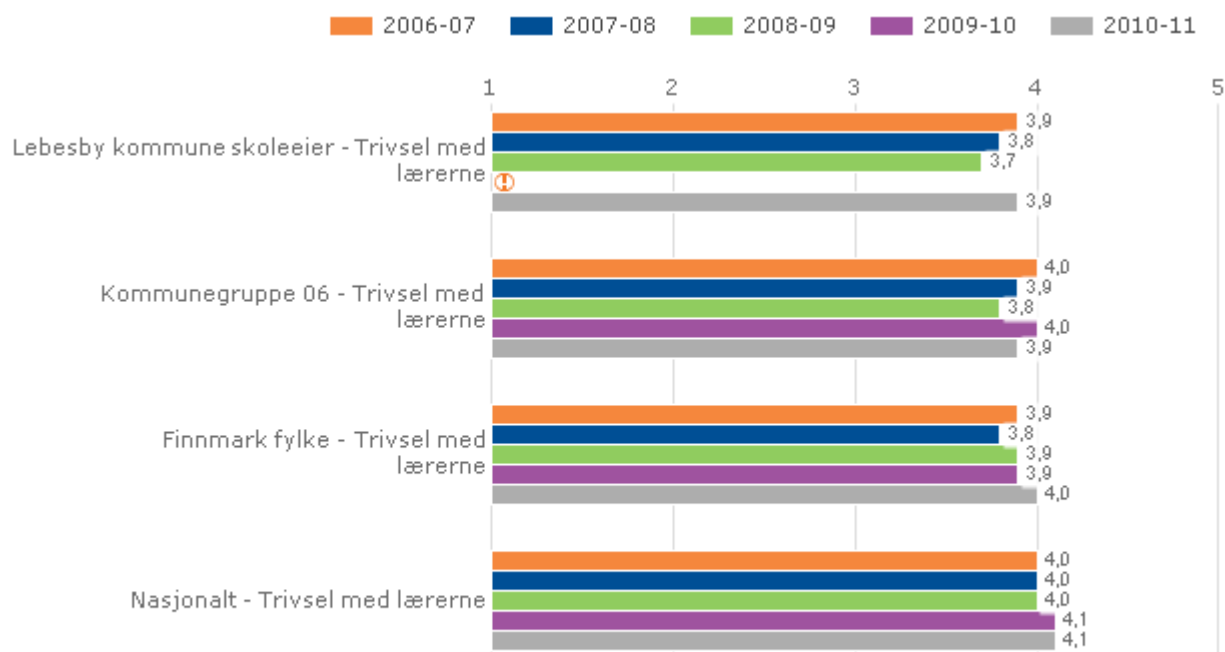
2.2.1.Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

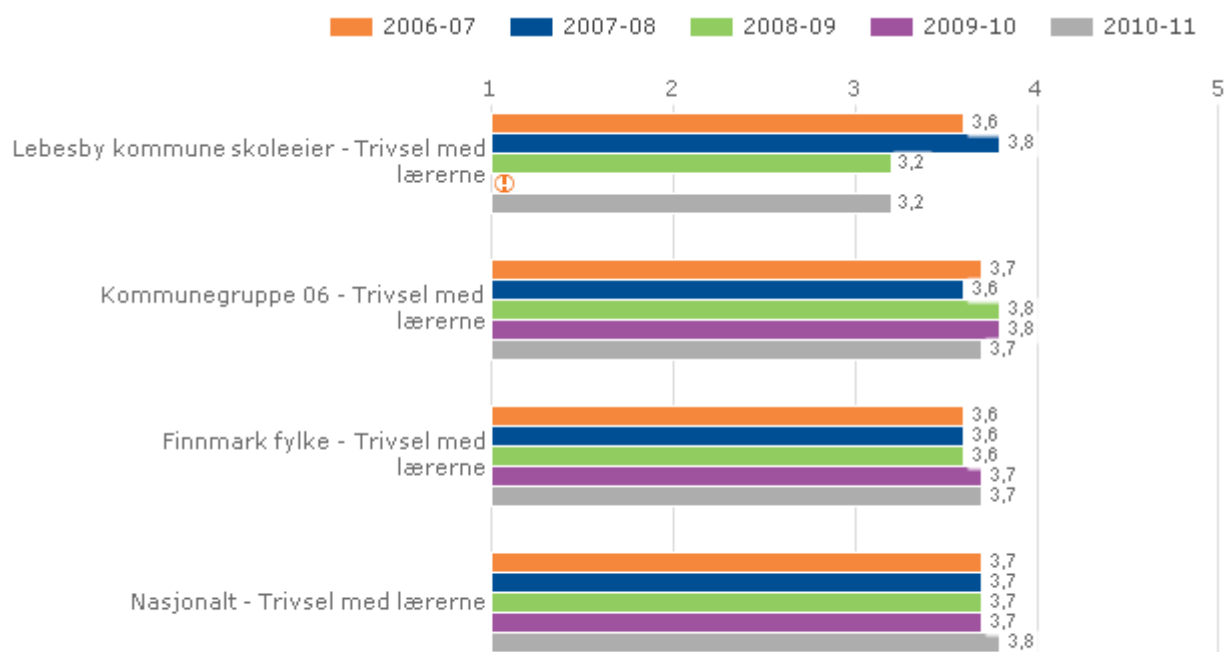


Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vi ser at det er stor forskjell mellom elevgruppene her. Resultatet på 3,9 er akseptabelt, selv om det alltid vil være forbedringspotensiale der noen ikke trives. Når det gjelder resultatet på 3,2 for 10. klasse, er det mer bekymringsfullt, da det befinner seg langt under resultatet for de andre kommunene. Denne spesifikke elevgruppa er ute av grunnskolen, men generelt er det viktig at skolene setter i gang trivselstiltak i klasser der trivselen er lav.

2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

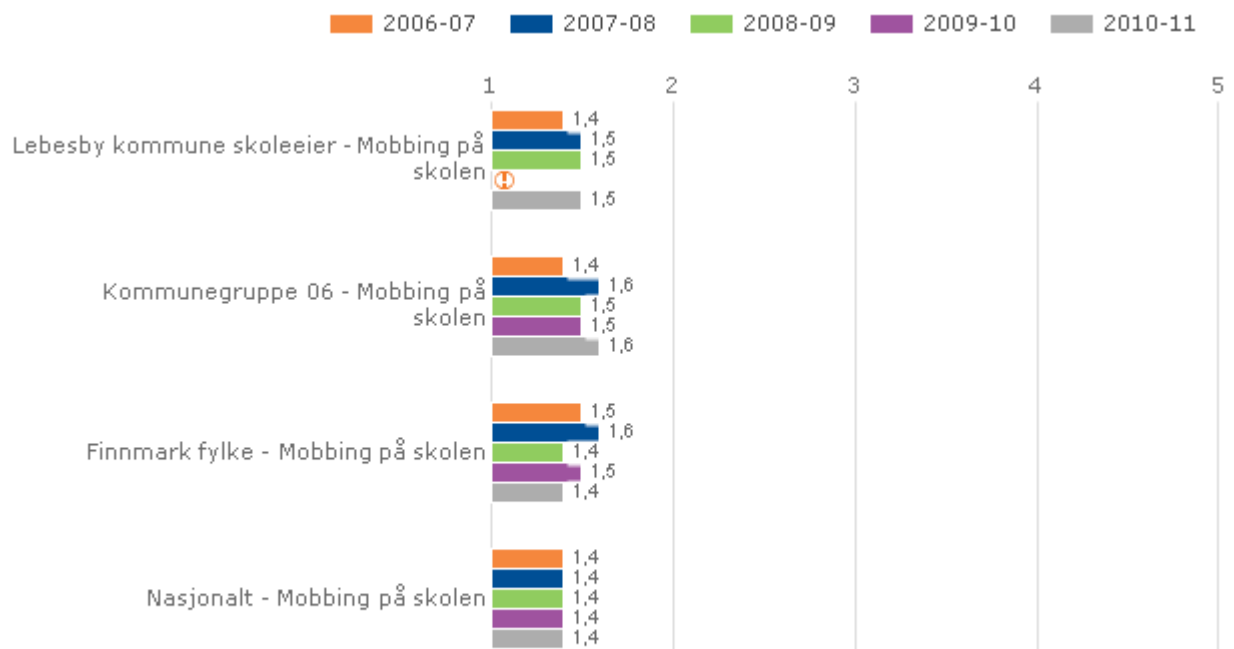
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

Det er en målsetning at det ikke skal forekomme mobbing, samt at skolene skal ha gode rutinter for å håndtere mobbesaker dersom det dukker opp noen.

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

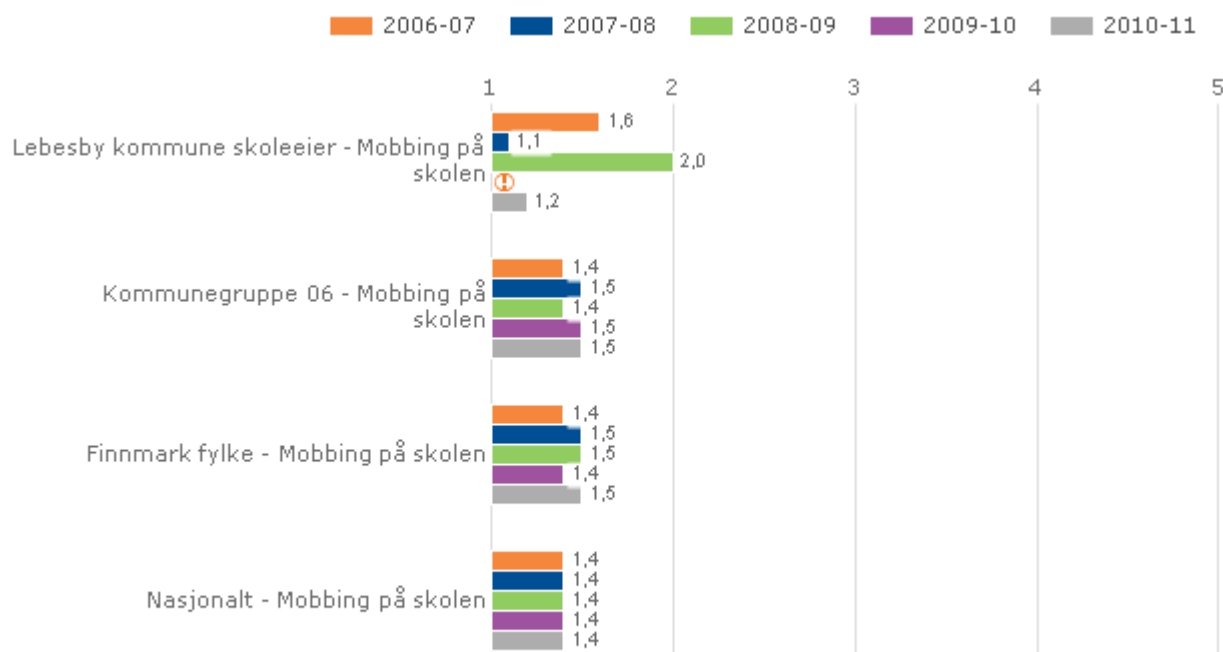


Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultene viser at vi befinner oss nært de gruppene som det er naturlig å sammenligne oss med, og tallene viser at mobbing ikke er et stort problem i skolene. Mobbeproblematikk vil imidlertid variere mye fra gruppe til gruppe, og det er viktig at skolene jobber med dette kontinuerlig.

Begge skolene er med i prosjektet "Sammen for en bedre skole", som har mobbeproblematikk som et sentralt emne. I arbeidet med sosial kompetanse, jobbes de med programmet "Det er mitt valg". Dette arbeidet skal bidra til å forebygge mobbing.

2.2.3.Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

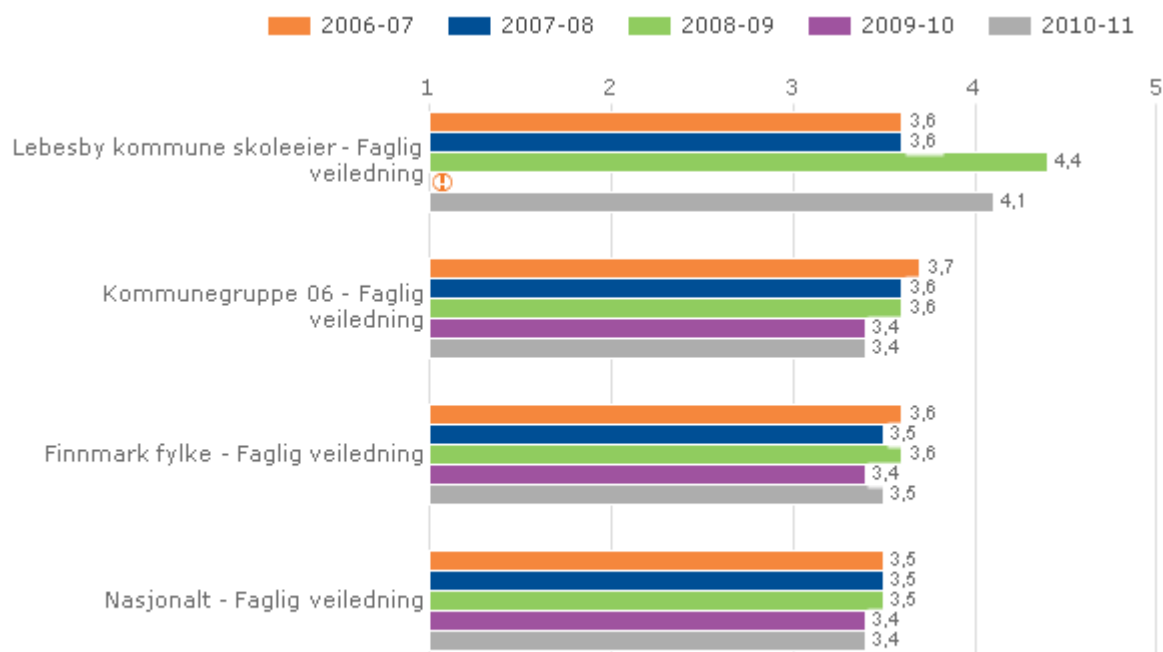
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Det er et mål at lærerne skal gi elevene tilpasset opplæring og gi dem god faglig veiledning på det nivået de befinner seg.

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

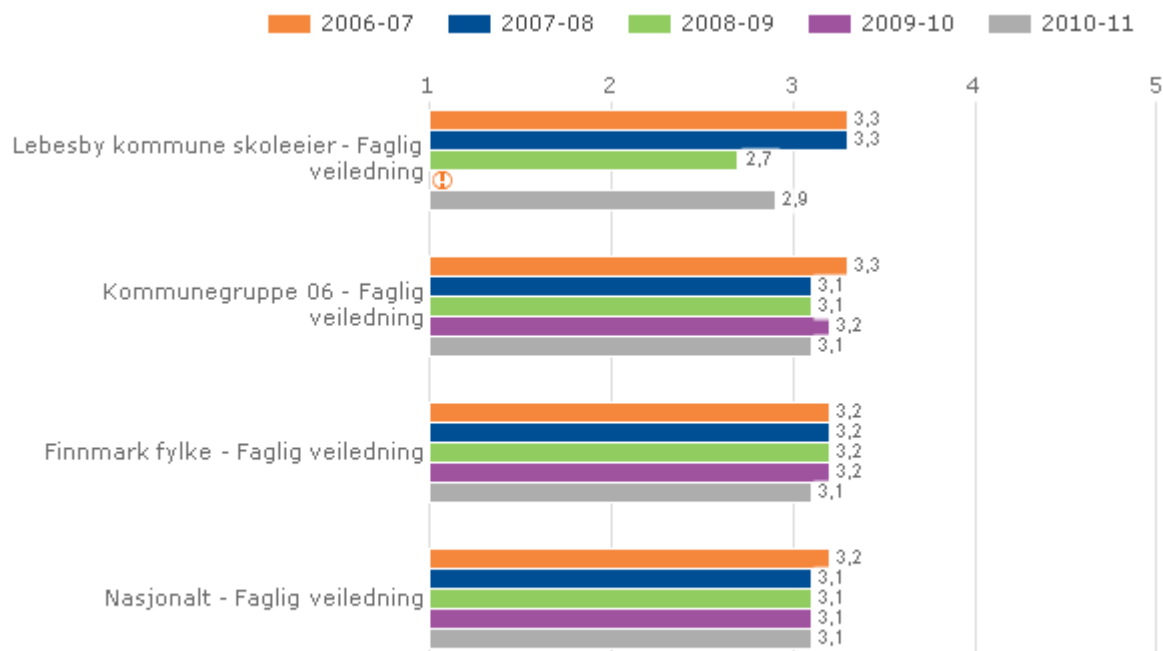


Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultatet viser at elevne i 7. klasse er mer fornøyde enn elevene i resten av landet med den faglige veiledningen de får, mens det motsatte gjelder for elvene i 10. klasse. Variasjoner vil alltid finne sted, men vi ønsker at elevene skal være tilfredse med veiledningen de får uavhengig av hvilken klasse de går i og hvilke lærere de har. Det jobbes med at man skal ha felles rutiner for oppfølging av elevene både faglig og sosialt.

2.2.4.Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

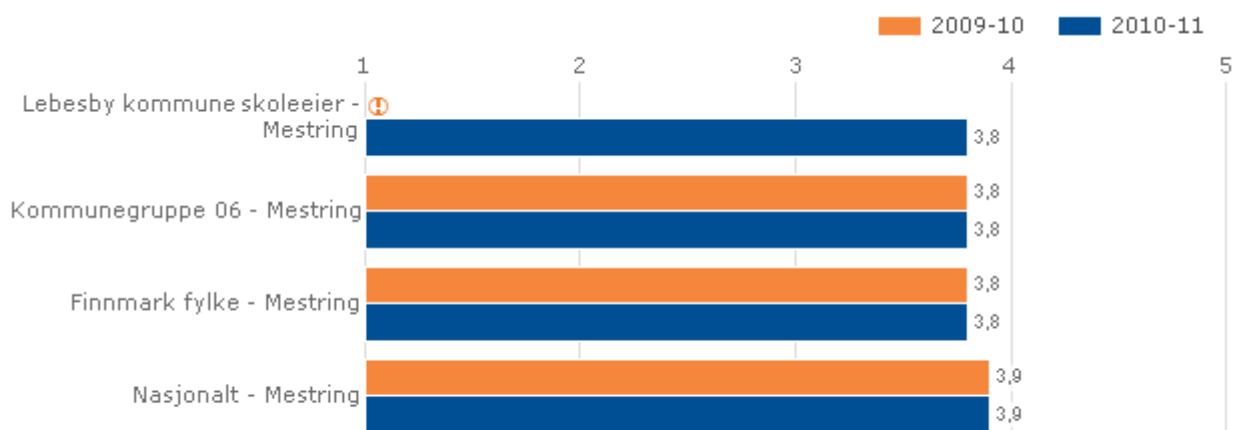
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Det er et mål at elevene skal få tilpasset opplæring i alle fag. Når vi oppnår det målet, vil mestringsopplevelse bli en naturlig følge av dette.

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

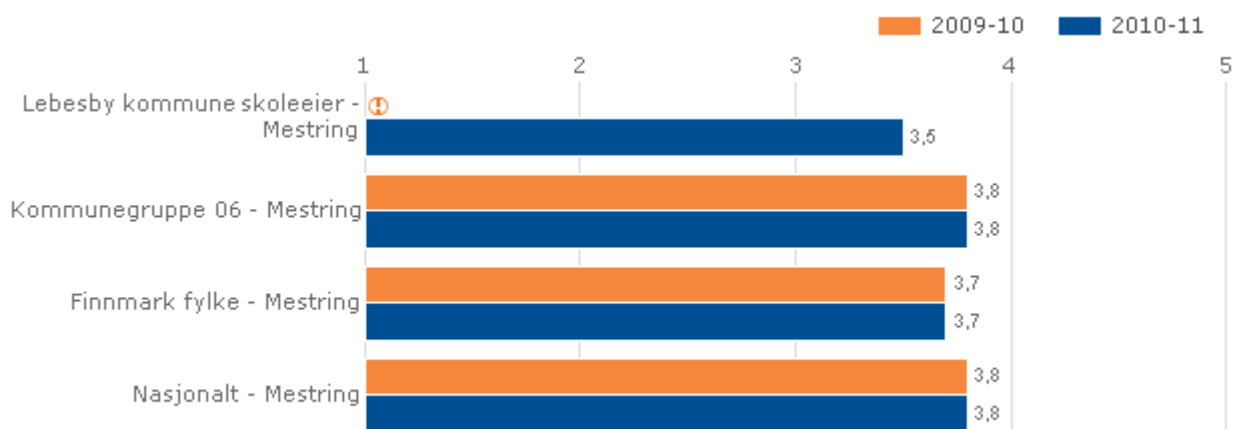


Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Elevene i 7. klasse opplever mestring i samme grad som elevene i resten av fylket. I 10. klasse er resultatet lavere enn fylket og kommuner som vi sammenlignes med. Dette viser at vi må fortsette arbeidet med tilpasset opplæring.

Å gi elevene mestringsopplevelser er viktig både for den faglige og den personlige utviklingen deres. Gjennom å mestre utfordringer, får elevene tro på seg selv og egne ferdigheter. Slike opplevelser er viktig for at elevene skal ha/utvikle et positivt selvbilde og være trygge på seg selv. Fokus på mestring vil derfor alltid være viktig i skolen.

2.2.5.Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Elevene skal få tilpasset opplæring slik at de i i størst mulig grad får utviklet sine evner og ferdigheter.

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

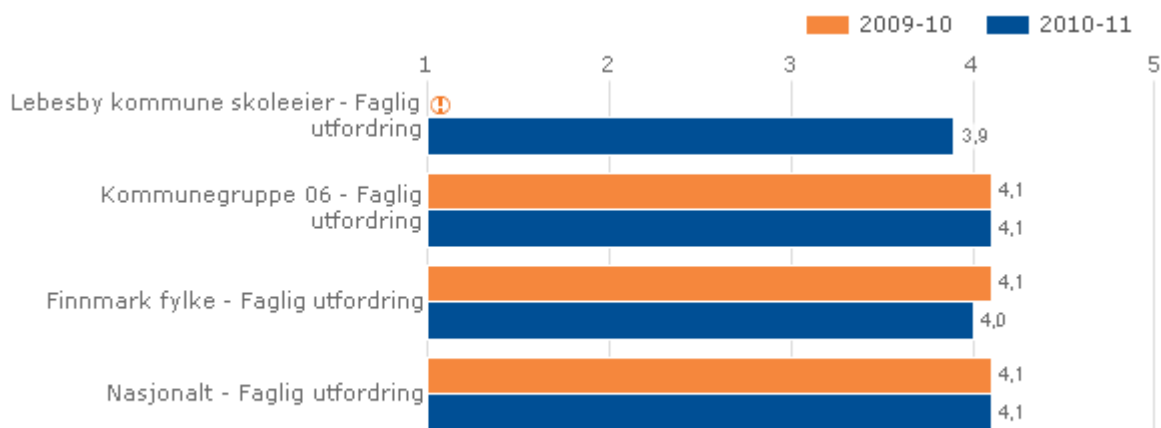
Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

Tall blir ikke publisert på dette nivået

Noen tall i Skoleporten blir ikke publisert på alle nivåer (skole, kommune, kommune skoleeier, kommunegruppe, fylke, fylke skoleeier og nasjonalt). Gjeldende indikatorer og nøkkeltall publiseres ikke i Skoleporten på nivået som denne siden viser.

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultatet viser at våre 10. klassinger i mindre grad enn andre opplever å få tilstrekkelig faglige utfordringer i skolen. Isolert sett viser resultatet at vi i større grad må gi elevene faglige utfordringer, slik at de i høyest mulig grad får utnyttet evnene sine. Samtidig er resultatet ikke helt samsvarende med andre resultater i den samme gruppa.

Etter årets elevundersøkelse vil vi på et bredere grunnlag få vurdert om resultatet kan sies å være en tendens ved skolene i kommunen. Dersom resultatet fortsatt er det samme, må vi gjøre nærmere kartlegginger slik at alle får tilpassede faglige utfordringer.

2.3.Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

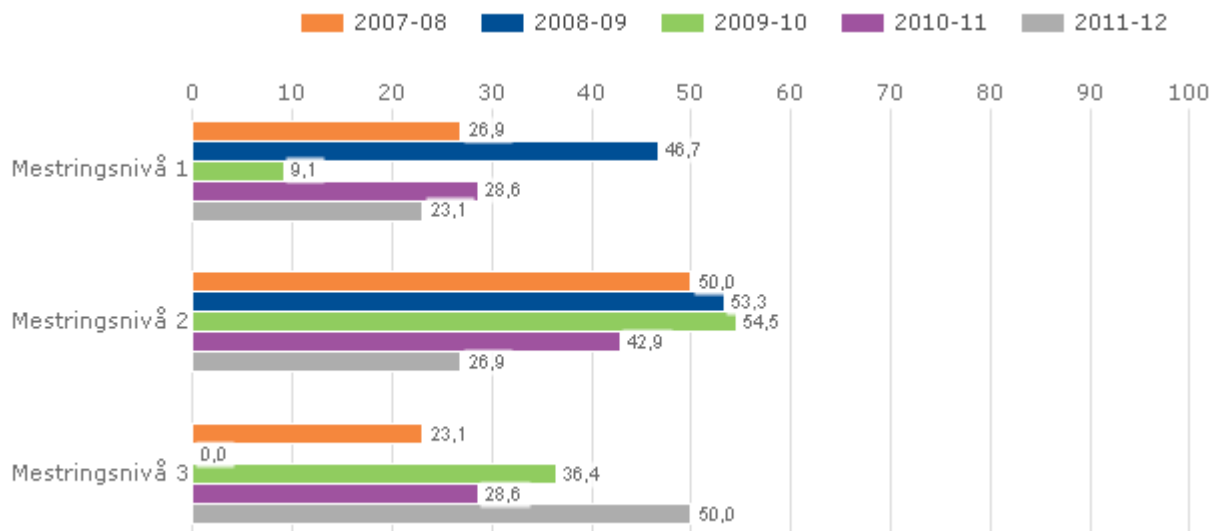
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Det er et mål at alle elevene skal stimuleres til å oppnå høyest mulig mestringsnivå.

Lebesby kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Det er stor variasjon i resultatene på skolene i kommunen. På Kjøllefjord skole er mestingsnivået på 2,5, mens Lebesby oppvekstsenter har lavere resultat. Det er viktig at det både settes i verk tiltak direkte mot disse elevene, samt at man styrker begynneropplæringa.

Resultatet viser i tillegg at flere gutter enn jenter befinner seg på det laveste mestringsnivået. Særskilte tiltak mot guttene kan vise seg nødvendig. Det er også viktig at leseopplæringen som er gitt på 1.-4. trinn følges opp på høyere trinn, slik at elevene fortsetter å utvikle leseferdighetene sine.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing ungd. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

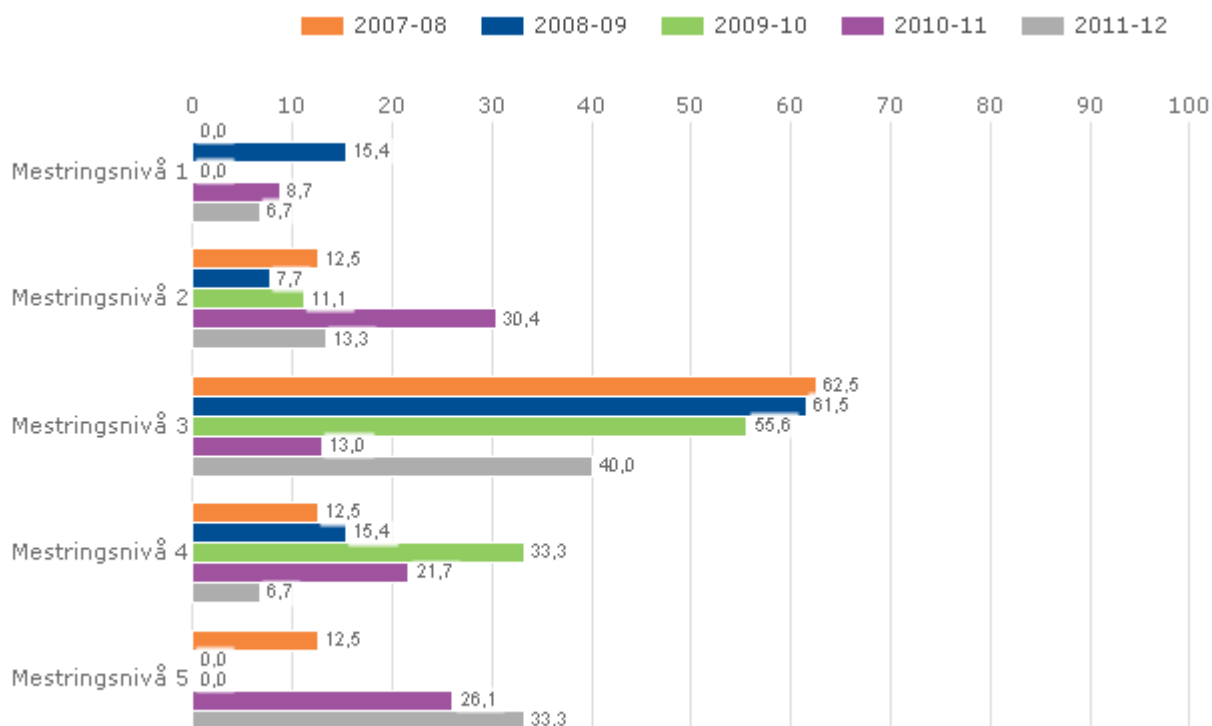
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene skal få tilpasset opplæring og utvikle gode og funksjonelle lesestrategier.

Lebesby kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Også her er det stor variasjon mellom skolene. Kjøllefjord skole har score over fylkes- og landsgjennomsnittet, mens Lebesby oppvekstsenter har lavere score. Her er det imidlertid store variasjoner innad i gruppene, så det er viktig å ikke tolke kun ut fra gjennomsnittstallene for skolene og kommunen.

Det er viktig at skolene har fokus på utvikling av leseferdigheter og lesestrategier også i ungdomsskolen.

2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

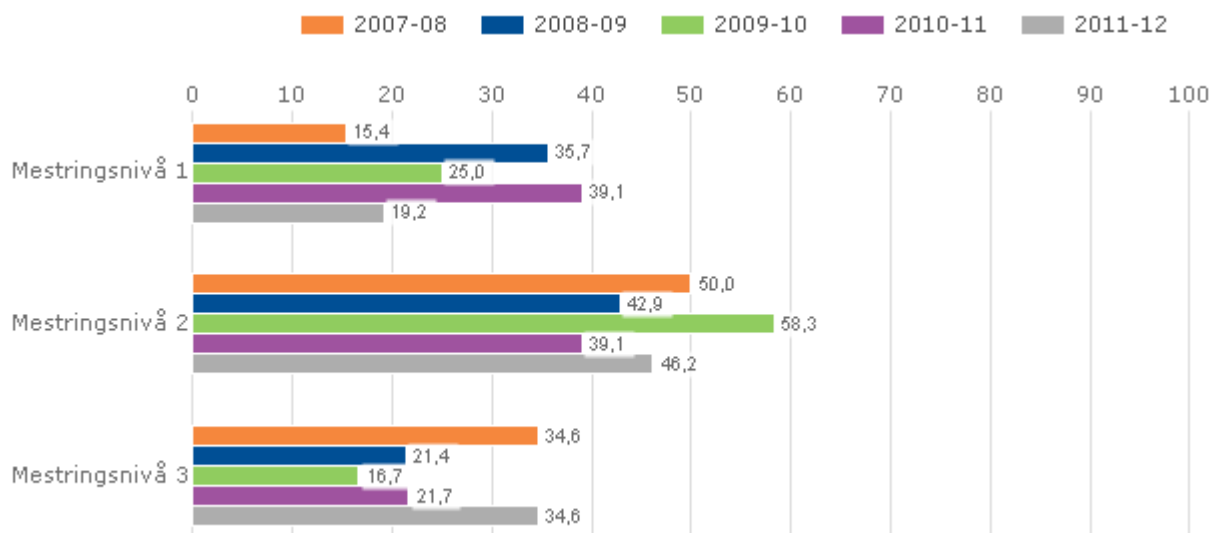
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene skal få tilpasset opplæring slik at de i så stor grad som mulig får utviklet sine evner og ferdigheter .

Lebesby kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Matematikkresultatene er i hovedsak positive, men også her varierer resultatene mye mellom skolene. Kjøllefjord skole har en stor andel på mestringsnivå 3 og svært få på 1, mens Lebesby har et svakere resultat. En viktig ting å bemerke seg er at det kun er gutter som befinner seg på mestringsnivå 1. Her

må det settes inn særskilte tiltak.

2.3.4. Nasjonale prøver regning, ungdomstrinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

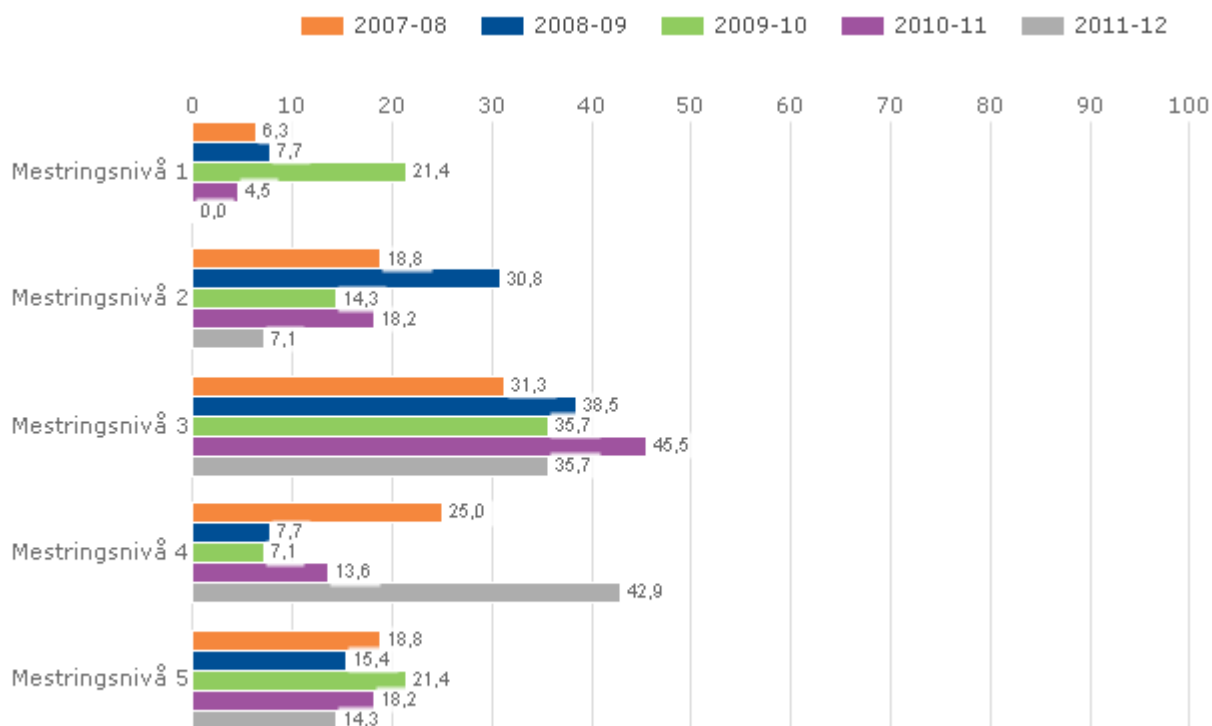
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene skal få tilpasset opplæring slik at de i høyets mulig grad får utviklet sine evner og ferdigheter.

Lebesby kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Kommunen har gode resultater ved at ingen elever befinner seg på nivå 1. Det er viktig å sette i gang tiltak mot elevene som befinner seg på gjennomsnittlig mestringsnivå slik at de kan stimuleres til å oppnå enda bedre resultater.

2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lebesby kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

På grunn av tekniske problemer ble prøvene ikke gjennomført.

2.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdage situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

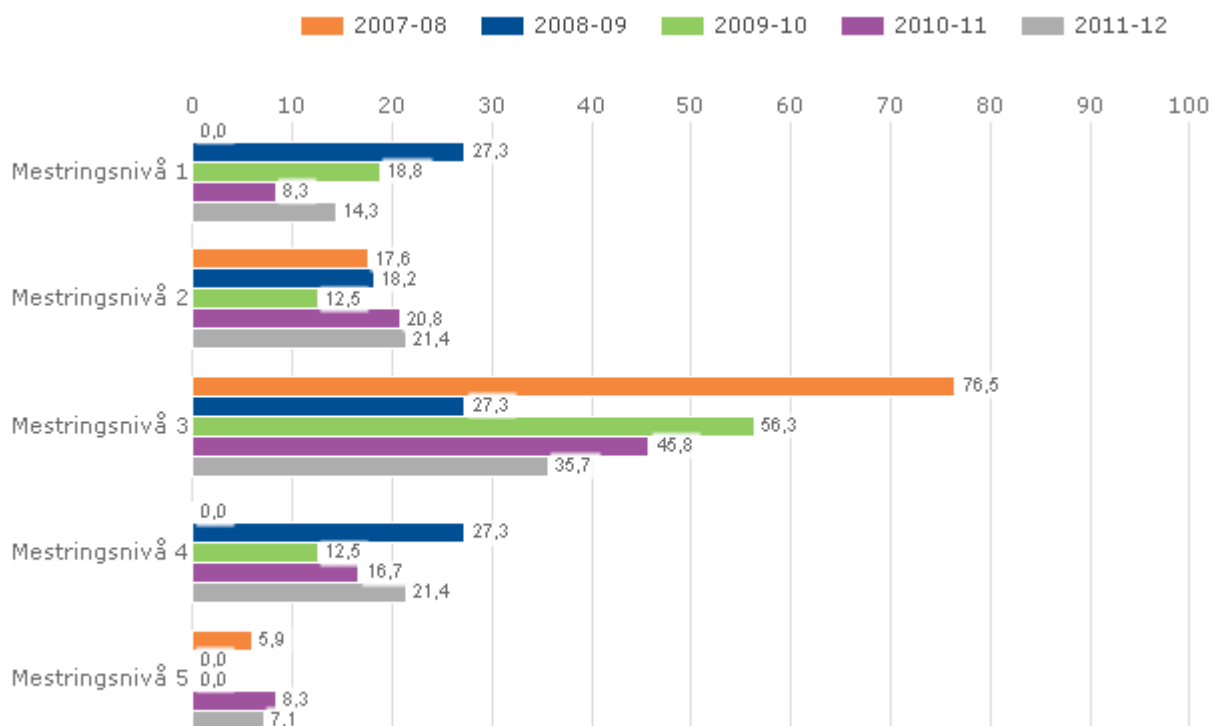
Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Elevene skal få tilpasset opplæring slik at de får utviklet sine evner og ferdigheter.

Lebesby kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultatene er forholdsvis like resultatene fra de siste årene. Det som er verdt å merke seg, er at jentenes mestringsnivå i større grad enn guttenes er spredt på alle nivåene, mens guttenes mestring er på nivå 2,3 og 4. Det er viktig at det settes i verk tiltak mot elevene som er på de laveste nivåene. De siste årene er det kjøpt inn nye læreverker i engelsk på mellomtrinnet, i tillegg er det igangsatt engelskfres for de som har behov for ekstra engelskopplæring i perioder. Det kan derfor forventes at resultatene vil bli høyere framover.

2.3.7.Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket.

Graderingen beskriver at karakteren:

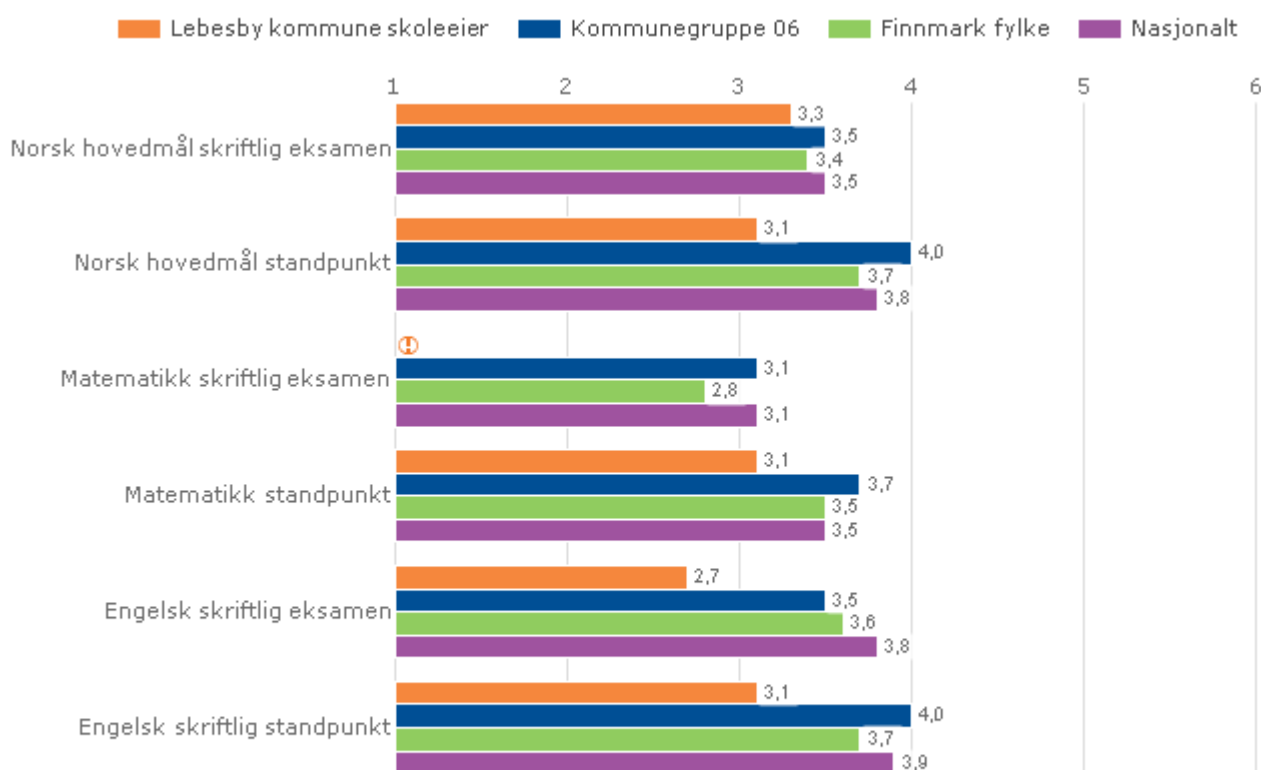
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2011

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Resultatet viser at avgangskarakterene for denne klassen er lavere enn gjennomsnittet i andre lignende kommuner, fylket og på landsbasis. Dette utfordrer oss til heve kvaliteten på opplæringen som gis. Samtidig er det viktig å se resultatet i sammenheng med andre resultater i rapporten, der vi har sett at den samme elevgruppa også har hatt lav score på trivselsfaktorene og andre faktorer. Rapporten viser dessuten at andre klasser i kommunen scorer høyt på nasjonale prøver i de samme fagene. Det er derfor viktig å ikke tolke tallene entydig, men samtidig være i stand til å sette i verk tiltak der resultatene tilsier det.

2.3.8.Grunnskolepoeng

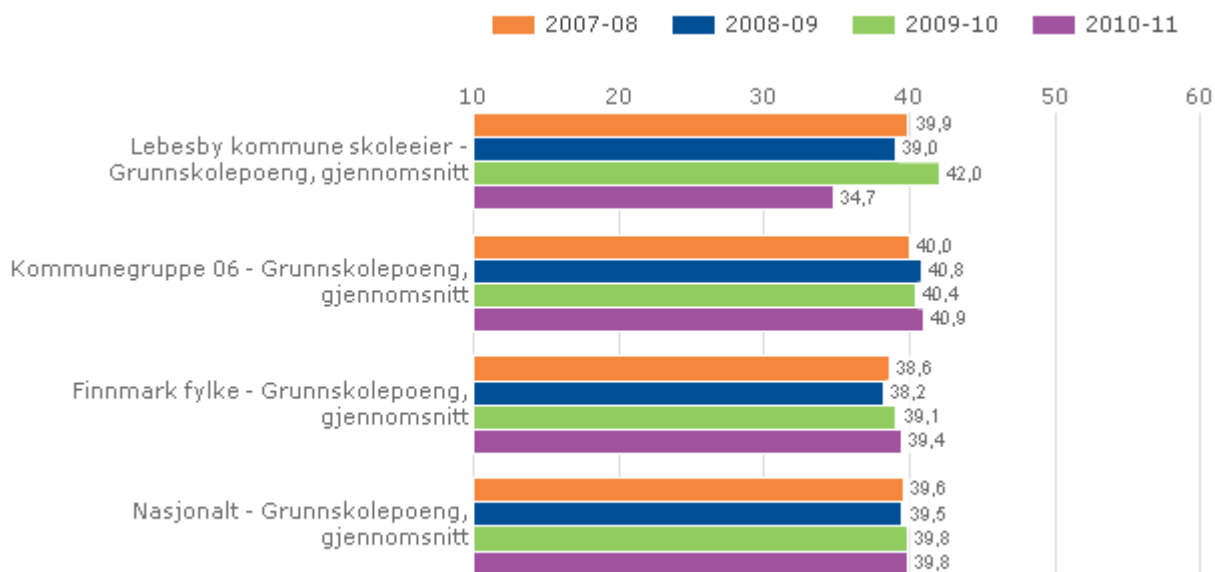
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Grunnskole



Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Grunnskolepoengene for 2010/2011 er lavere enn snittet i landet, og også langt lavere enn resultatene fra tidligere år i kommunen. Det må være et mål at elevene våre går ut med like gode resultater som andre, men samtidig vil noen grupper ikke oppnå like høy faglig score som andre, og mye tyder på at det aktuelle årskullet er et slikt.

2.4.Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

2.4.1.Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Elevene skal få god veiledning i overgangen fra grunnskole til videregående skole, slik at de kan ta gode, veloverveide valg.

Lebesby kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle | Begge kjønn | Periode 2010 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Lebesby kommune skoleeier	Kommunegruppe 06	Finnmark fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	94,4	97,2	97,0	96,6

Lebesby kommune skoleeier, Grunnskole, 2010-2010

Vurdering

Tallene viser at kommunen befinner seg noe under resultatet ellers i landet og på fylket. Det bør være et mål at våre elever i like stor grad som andre starter på videregående skole, og det er vanskelig å peke på spesifikke årsaker til dette resultatet.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Skolene leverer årlig inn rapporter (årsrapport) til opplæringsjefen der ulike forhold ved driften skal beslyses. Årsrapportene legges videre fram for kommunestyret. Rapportene skal brukes for kvalitetssikring og er et viktig grunnlag for oppfølging og utvikling av skolene.

4. Konklusjon

Opplæringsloven sier at elevene har rett til å et godt læringsmiljø og tilpasset opplæring. I elevundersøkelsene ser vi at de aller fleste trives og opplever å ha meningsfulle skolehverdager. Samtidig er det variasjoner mellom klassene, og særlig på ungdomstrinnet må man jobbe for å holde elevenes motivasjon oppe.

I skolene gjøres mye godt arbeid innen både lesing, regning og i engelsk. Dette arbeidet må videreføres og videreutvikles slik at man også framover sikrer kvaliteten på opplæringen som gis .

Den største utfordringen som ligger i resultatene i tilstandsrapporten, er ulikhetene mellom de to skolene i kommunen. Kommunen må sikre at alle elevene i kommunen, uavhengig av hvilken skole de går på, får ei jevn god opplæring. Ved Lebesby oppvekstsenter må det iverksettes tiltak som bidrar til økt læring, og man må sikre at skolen har gode rutiner for oppfølging av elevene.