

# ÅRSMELDING FOR 2011

OPPLÆRINGSETATEN

SKOLENE

## A. ELEV-/PERSONALOPPLYSNINGER

### 1. Elevtall, gruppeinndeling

Årstrinn	Elevtall	Antall grupper	Antall i SFO
1. årstrinn	10	1	6
2.	18	2	11
3.	15	2	5
4.	17	2	1
5.	28	2	
6.	23	2	
7.	13	1	
8.	17	2	
9.	28	2	
10.	17	2	
<b>TOTALT</b>	<b>186</b>	<b>13</b>	<b>23</b>

### 2. SKOLER

Årstrinn	Kjøllefjord	Lebesby	Sum
1.klasse	10		10
2.klasse	15	3	18
3.klasse	13	2	15
4.klasse	16	1	17
5.klasse	23	5	28
6.klasse	19	4	23
7.klasse	13	0	13
8.klasse	16	1	17
9.klasse	23	5	28
10.klasse	14	3	17

Kjøllefjord skole er en fullført 1-10 skole med elever på alle trinn. Skolen har 162 elever. Skolen har SFO med 19 barn.

Lebesby oppvekstsenter er en fådelt skole organisert i klasser på småtrinn, mellomtrinn og ungdomstrinn. Skolen har ikke elever i 1. og 8. klasse. Skolen har 24 elever. Oppvekstsenteret inneholder også barnehage og SFO.

### 3. SFO

Åpningstider	Åpent hver dag fra skoleslutt til 16.15. SFO følger skoleruta.
--------------	--

Kommentar/vurdering av kapasitet:

Alle som har søkt om plass på SFO har fått det. Mange av elevene som har plass på SFO går også på leksehjelp i SFO-tiden. Siden leksehjelp er et gratistilbud for elevene, reduseres foreldrebetalingen for SFO.

På Lebesby er SFO integrert i barnehagen. Kapasiteten har sammenheng med antall barn i barnehagen. Dette har hittil ikke vært noen utfordring. Her kan elevene også komme om morgenen ved behov.

### 4. Elevfravær

#### Kjøllefjord

Trinn	Fravær, totalt	
	Antall dager	%
Barnetrinn	1360	5,8 %
U-trinn	388	

#### Lebesby

Trinn	Fravær, totalt	
	Antall dager	%
Barnetrinn	170	5,3
U-trinn	101	5,3

#### Vurdering:

- Det er slutt på at man skiller mellom gyldig og ugyldig fravær.
- En del sykdomsfravær må alltid påberegnes.
- Det er en økende tendens at folk tar ferie utenom skoleferien og søker om fri for elevene. Skolen har da plikt til å påse at elevene får tilrettelagte oppgaver disse periodene.

## 5. Spesialundervisning hjemlet i enkeltvedtak

### Kjøllefjord skole

Årstrinn	Antall enkeltvedtak	Antall årstimer
1. klasse	1	76
2. klasse	1	494
3. klasse	0	0
4. klasse	1	684
5. klasse	0	0
6. klasse	3	342
7. klasse	2	304
8. klasse	1	342
9. klasse	1	76
10. klasse	1	266

#### Vurdering:

Tallene viser en reduksjon fra forrige skoleår, og antall timer vil variere mye ut fra elevenes behov. Det er et mål at elevene i den grad det er mulig skal få tilpasset opplæring innenfor den ordinære undervisningen. Dersom dette ikke er tilstrekkelig, søkes det om spesialundervisning. Det siste året har flere elever enn tidligere fått tildelt undervisning i små grupper. Dette er både ressurs sparende og ofte også pedagogisk hensiktsmessig.

#### Lebesby oppvekstsenter:

Årstrinn	Antall enkeltvedtak	Antall årstimer
Barnetrinnet	2	200
Mellomtrinnet	1	57
Ungdomstrinnet	3	741

#### Vurdering:

Tallene er høye, særlig med tanke på antall elever. De nasjonale prøvene viste også at mange ved skolen oppnår lavt mestringsnivå. Lærevansker forklarer trolig noe av dette resultatet, men det er viktig å ikke slå seg til ro med at dette er hele forklaringen. Det er viktig at man jobber godt med begynneropplæringen. På den måten får man skilt ut de som har særskilte behov fra de som sliter med å lære.

## 6. Personalsituasjonen

### Kjøllefjord skole

Personalet	Antall årsverk	Antall personer
Pedagoger	21,37	23
Hvorav tid til ledelse	1,63	2
Hvorav ufaglærte lærere	3	4
Assistent	1,35	3
Renholdere	2,4	3
Vaktmestere	0,60	1
Personale i SFO	1,3	3
Verneombud	Leif Pedersen og Hillbjørg Pedersen	

### Lebesby oppvekstsenter

Personalet	Antall årsverk	Antall personer
Pedagoger	7,52	8
Hvorav tid til ledelse	0,75	1
Hvorav ufaglærte lærere	2,42	5
Assistent	25 t. per uke	1
Vaktmestere		
Renholdere		2
Personale i SFO	Barnehagen	Barnehagen
Verneombud	Siw Eriksen/Siv Johnsen	

**Vurdering:** Antall årsverk har steget noe. I Kjøllefjord er dette naturlig, da elevtallet har økt mye de siste årene, men det skyldes også noe mer spesialundervisning enn det var for noen år tilbake. Lebesby oppvekstsenter har en høy andel årsverk i forhold til elevtallet, noe som er vanlig på små skoler. Den store andelen spesialundervisning forklarer også det høye antallet årsverk ved skolen.

Andelen ufaglærte lærere er høy ved oppvekstsenteret, i tillegg er alderssammensetningen på de med formell lærerkompetanse høy. Det er å håpe at rekrutteringstiltakene som er vedtatt for skolen for neste skole år, vil få en positiv effekt.

Ved begge skolene forventes en del utskifting av lærerstaben de nærmeste årene og fokus på rekruttering vil være viktig.

## Personalfravær

### Lebesby

Årsak	%
Sykefravær	6,5
Annet fravær	

### Kjøllefjord

Årsak	%
Sykefravær, Kjøllefjord skole	4,3
Sykefravær, Kjøllefjord SFO	9,0
Annet fravær	3,1

**Vurdering/tiltak:** Her er flere langtidssykemeldinger med varighet på mer enn én måned. Annet fravær skyldes blant annet fravær i forbindelse med utdanning og eksamen, politisk virksomhet, kurs og spesialistbesøk (helse).

## B. ØKONOMISKE RAMMER/ BYGNINGER/ UTSTYR/ VEDLIKEHOLD/SIKKERHET

### 7. Økonomisk ramme til pedagogisk drift

Hva har skolen hatt disponibelt og hva har skolen prioritert:

#### Kjøllefjord

- Det har vært supplert med lærebøker der det har vært mangler (pga store klasser)
- Fire bærbare PC'er er kjøpt inn til lærerne, da de gamle var ødelagte.
- Rullegardiner til to klasserom og to arbeidsrom er kjøpt inn
- Siden det ble iverksatt kjøpestopp siden slutten av mai, rapporteres det om at driften har ligget på et absolutt minimum i forhold til å drive skole.

Mens skolen tidligere hatt godt med datamaskiner og utstyr til elevene og lærerne, er maskinparken nå slitt og gammel. I inneværende år er det lagt inn kroner 250 000 til innkjøp av IKT-utstyr til skolene. Dette vil hjelpe noe, men det er viktig at det hvert år settes av penger slik at man kan gjøre nødvendige oppgraderinger og dermed hindrer forfall.

Det trengs også oppgradering særlig innenfor de praktisk-estetiske fagene.

## Lebesby

Det ble brukt lite i forrige skoleår, og fra mai ble det innført kjøpestopp. Det har ikke vært kjøpt inn lærebøker etter KL06 (kunnskapsløftet) og det mangler mye utstyr innenfor naturfag og praktisk-estetiske fag.

### Vurdering/tiltak:

Både nyanskaffelser og utskifting av læremidler er viktig for å kunne gi lærere og elever gode vilkår i arbeids- og læringssituasjonene.

### Kommunens vurdering/tiltak:

Penger til læremidler og undervisningsutstyr blir mindre i og med at rammeøkninga stort sett går med til å dekke opp lønn. Samtidig er det viktig at kommunen budsjetterer penger til ulike formål innenfor pedagogisk drift, da hensiktsmessige lokaliteter og fornying av utstyr er nødvendig for å drive gode skoler.

## 7. Disponering av ressurser (årstimer)

### Kjøllefjord

Undervisning	Samarbeidstiltak	Andre tiltak
Årstimer til ordinær undervisning: <u>8789</u>  Årstimer til spesialundervisning, særskilt norskopplæring, tegnspråk og finsk: <u>3198</u>	Pedagogisk veiledning og utviklingsarbeid: <u>2245</u>	Årstimer til seniortiltak: <u>254</u>  Årstimer til rådgiver/sosiallærer: <u>123</u>

**Vurdering:** Årstimene til seniortiltak har steget det siste året. To lærere har passert 60 år. Fire lærere er mellom 55 og 60 år en assistent og to renholdere er over 55 år.

### Lebesby

Undervisning	Samarbeidstiltak	Andre tiltak
5228 timer		

**Vurdering:** Antall enkeltvedtak innen SU forklarer det høye antallet årstimer, ved siden av at det også her har vært ei økning i årstimene til seniortiltak.

## 8. IKT

### Kjøllefjord

Antall lærere per maskin	Antall elever per maskin	Vurdering av maskinparken
Alle lærerne har hver sin maskin.	Datarom med tretten maskiner.  De fleste klasserom har to til fire maskiner.	De fleste lærermaskinene begynner å bli slitte. Det har vært kjøpt inn fire nye.  Vi trenger nyere programvare på både lærer- og elevmaskiner.  Datamaskinene i administrasjonen må skiftes ut!  Kontinuerlig oppgradering av maskinparken er ønskelig.  Det trengs projektorer til klasserommene på ungdomstrinnet.

### Lebesby

Antall lærere per maskin	Antall elever per maskin	Vurdering av maskinparken
1	1	En god del gammelt utstyr. Noe oppgradering er gjort i 2012.

### Vurdering/tiltak:

Det er svært viktig at utstyr skiftes ut kontinuerlig. Å kunne bruke digitale verktøy anses i kunnskapsløftet å være en grunnleggende ferdighet som presiseres i alle fag i læreplanen. Kommunene er derfor pliktig å tilby elevene utstyr som gjør det mulig å gi dem denne opplæringen.

I tillegg legges det opp til at alle eksamener skal gjøres digitalt. Dette stiller krav både til nok og god maskin- og programvare, samt til at elevene får ei god opplæring.

## 9. Lærebøker

**Kjøllefjord skole** har byttet ut hovedlæreverkene etter at Kunnskapsløftet ble innført i 2006. Man har også innført bruk av læreverker i fag på småtrinnet der man tidligere ikke brukte faste lærebøker.

På **Lebesby oppvekstsenter** har ikke den samme utskiftingen være foretatt etter kunnskapsløftet. Innkjøp som var planlagt i 2011, ble ikke foretatt på grunn av kjøpestopp. Det er viktig at man nå kjøper inn nye lærebøker i alle fag.

### Vurdering/tiltak:

Kjøllefjord skole har behov for supplering av matematikkbøker, klassesett med romaner, atlas og flere nivåer til bruk i leseopplæringen. I tillegg må det hvert år kjøpes inn engangsbøker i ulike fag.

Lebesby oppvekstsenter må få kjøpt inn gode læreverker snarest. Lærersituasjonen gjør dette særlig viktig. I budsjettet for inneværende år var det lagt inn lite til dette (40000), men det har blitt foretatt ei budsjettregulering innenfor sektoren slik at man nå er i gang med innkjøp.

## 10. Læremidler

### **Kjøllefjord skole:**

Formingsavdelinga framstår som svært slitt etter hvert. Den er heller ikke tilpasset det nye kunst og håndverkfaget i skolen. Oppgradering av denne bør prioriteres. Skolen mangler dessuten verdenskart til klasserommene, byggesett til småtrinnet som er beregnet på jenter (tills), rullegardiner til noen klasserom og smartbord til 1. klasse.

### **Lebesby oppvekstsenter:**

Mye utstyr er foreldet og slitt. Både kunst og håndverk, kroppsøving og naturfagsavdelingen trenger oppgradering.

### Vurdering tiltak:

Det vil jevnlig trenes oppgradering av læremidler til skolene. I tillegg må man enkelte år gjøre større investeringer.

Nå i 2012 gjelder det å prioritere godt innenfor budsjetterte midler. For 2013 bør det vurderes en større budsjettpost for læremidler, med tydelige prioriteringer av naturfag og de praktisk-estetiske fagene.



## 11. Bygninger og vedlikehold

### Kjøllefjord skole

	Hva:	Vurdering:
Utført arbeid ute:	Oljetanken er skiftet ut	
Utført arbeid inne:	Lysarmatur på lyd-bildestudio er ferdigmontert Nytt toalett i kontorfløyen Lydtette dører til kontorene til rektor og inspektør Ny elektrisk fyrkjele Bestilt ny lydtett rør til klasserom	Et arbeid som skulle vært gjort for lenge siden. Billigere å kjøpe et nytt toalett enn å reparere det gamle. Pga døv elev
Spesielle miljøtiltak:		
Behov fremover:	Nye vinduer i andre og tredje etasje  Nye vridere på radiatorer der de gamle ikke virker. Røstveggen på tilbygg (kontorfløy) trenger maling. Formingsrommet må pusses opp.  Fornyelse og oppgradering av sikringsskapene på hele bygget. Merking mangler.  Varmeregulering av sentralfløyen  Nye ytterdører	Vinduene ble kommentert i forbindelse med tilsyn fra arbeidstilsynet. Pålegg ble ikke gitt siden arbeidet skulle iverksettes i 2012.  Tydelig slitasje der det er mest værhardt. Takplater har ramlet ned, sammen med resten av rommet trenger det et løft!  På bristepunktet til overbelastning flere steder.  En "føler" mangler.  Dørene er slitte og ødelagte og vanskelige å låse. De er svært tunge å åpne for de minste elevene.

**Kommentar:** Vinduene er svært trekkfulle og man bør komme i gang med arbeidet med å skifte disse/eventuelt bytte pakninger. Samtidig bør man oppgradere radiatorene og bytte ytterdører.

Skolebygget er gammelt, men i hovedsak godt vedlikeholdt. Rom til kunst og håndverk trenger ei større renovering. Dette bør legges inn i neste års budsjett.

### Lebesby oppvekstsenter

	Hva:	Vurdering:
<b>Utført arbeid ute:</b>		
<b>Utført arbeid inne:</b>	Noen vindusruter som var knust er skiftet.  Skiftet branndør	
<b>Spesielle miljøtiltak:</b>		Inneklimaet er ikke bra vinterstid. Vinduene er trekkfulle og radiatorer kan ikke reguleres uten tang.
<b>Behov fremover:</b>	Inngangsdøra til skolen er ødelagt og lav.  Radiatorene må få termostater som lettere kan reguleres.  Behov for port og gjerde til barnehagens utearealer.  Dør til biblioteket har ødelagt glass.  Noen vindu er ødelagt.  Nødutgangsdøra i gymsalen er stengt. Det ønskes lås til dør som fører direkte ut fra skolekjøkkenet.  Behov for flere nøkler, bla. Gymsalen.  Mørke og slitte lokaler som trenger oppgradering.	Må skiftes!  Dette må ordnes når våren kommer!         Dette er et viktig arbeid som bør sees i sammenheng med det pedagogiske arbeidet som foregår i skolen. Trivsel og læring komplimenterer hverandre!

**Kommentar:**

Det daglige vedlikeholdet av oppvekstsenteret har vært særlig problematisk i siste del av 2011, siden det ikke har vært vaktmester i Lebesby denne perioden. Foreløpig er det ikke kommet i stand en fast ordning for hvem som skal gjøre vaktmesteroppgavene, og dette oppleves belastende for rektor og lærere.

Det jobbes også med å få klarhet i ansvarsfordelingen mellom kommunen og Lebesby bygdetun. Det kan se ut til at vedlikeholdet av disse bygningene er dårligere enn av de kommunale bygningene, og for kommunen som skoleeier vil dette etter hvert kunne bli problematisk.

**12. Inventar og utstyr****Kjøllefjord skole**

	Hva:	Vurdering:
Nye anskaffelser:		
Videre behov:	Låsbare garderobeskap til lærere.  Oppslagstavle og speilfliser til ungdomsskolen  "Spesialstol" til elev	Spesialutstyr som tidligere ble dekket av Hjelpemiddelsentralen, må vi nå dekke selv.

**Lebesby oppvekstsenter**

	Hva:	Vurdering:
Nye anskaffelser:	Oppvaskmaskin til skolekjøkken Kontormøbler til barnehagen	
Videre behov:		

**Kommunens kommentar:** Det vil alltid være nødvendig med utskifting av noe inventar og utstyr. I tillegg ser vi at utstyr som enkeltelever har krav på, som tidligere ble dekket av Hjelpemiddelsentralen, nå må dekkes av kommunene. Dette er utgifter som i hovedsak er vanskelig å forutse, men som det bør være rom for.

## 14. Brannvern, livredning - HMS

### Kjøllefjord

<b>Brannøvelser:</b> Det har vært en gjennomgang av branninstruks og plassering av slanger og brannslukkingsapparater med personalet. Elevene har fått gjennomgått branninstruksen og det har vært gjennomført én brannøvelse med brann sirene og med evakuering av bygning samt kontroll av alarmen.
<b>Livredningskurs</b> (antall godkjente instruktører angis her): 15 lærere var på kurs åren 2011.
<b>HMS/miljørettet helsevern:</b> Verneombudet var på 40-timers kurs sist kommunen arrangerte den. Kommunen hadde tilsyn på inneklime høsten 2011.
<b>Handlingsplaner:</b> I tillegg til skolens virksomhetsplan har en også "Kriseplan for Kjøllefjord skole" som beskriver rutiner ved skader, vold, brann og dødsfall. Skolen har i tillegg en handlingsplan mot mobbing.

**Vurdering/tiltak:** Virksomhetsplanen deles ut til samtlige elever/foresatte ved skolestart. Alle planer som skolen følger er lagt ut på kommunens hjemmeside med linker knyttet opp mot skolen.

Etter endring i Opplæringsloven, skal kommunene nå i gang med å lage en Skolemiljøplan for skolene i kommunen. Dette er et arbeid som vi vil gjøre i løpet av våren 2012.

### Lebesby

<b>Brannøvelser:</b> (antall, vurdering) Det har vært foretatt 2 brannøvelser, én varslet og én uvarslet.
<b>Livredningskurs:</b> 3 lærere har gjennomført kurset.
<b>HMS/miljørettet helsevern:</b> (oppfølging jfr. HMS-perm) Det er foretatt risikoanalyse av hele skolen i løpet av våren 2011. Arbeidstilsynet hadde tilsyn av inneklime høsten 2011. Tilstandsrapport er mottatt og er under arbeid.
<b>Handlingsplaner:</b>

**Vurdering/tiltak:** Tiltak innenfor dette området bør innarbeides i en felles plan for skolene i kommunen.

**Kommunens kommentar:** Brannvern, livredning og HMS er rektors ansvar. Hver skole skal ha virksomhetsplan og en skolemiljøplan. Dette vil det bli jobbet med i ledergruppa.

## C. MEDVIRKNING OG MEDBESTEMMELSE

### 15. Rådsorganene

SU – Samarbeids-/skolemiljøutvalget	Viktige saker
Kjøllefjord: Antall saker: 4	Valg Prosjekt skole-hjem
Lebesby: Antall saker:	

Elevrådet	Viktige saker
Kjøllefjord: Antall saker:	Valg Prosjekt skole-hjem
Lebesby: Antall saker:	

FAU – Foreldrerådet:	Viktige saker
Kjøllefjord: Antall saker: 5	Valg Prosjekt skole-hjem
Lebesby: Antall saker:	

**Vurdering:** Det er ønskelig at vi får innhentet flere opplysninger som kan belyse medvirkningen til de ulike organene i skolene på en mer utfyllende måte.

### 16. Samarbeid hjem-skole

#### Kjøllefjord

Målene for samarbeidet er nedfelt i Virksomhetsplanen. Som er minimum er det lagt opp til to foreldremøter per klasse og to individuelle konferansetimer i løpet av skoleåret. Det skal også leveres fire skriftlige rapporter i løpet av året.

Skolen opplever ellers at både lærere og foreldre/foresatte tar kontakt ved behov.

I forbindelse med prosjektet "Sammen for en bedre skole", er skole-hjem fokusert i år. Skolens ansatte, foreldre og elever jobber sammen med denne satsingen. Det prøves blant annet ut ulike kommunikasjonsformer med hjemmet.

## Lebesby

Skolen inviterer foresatte med på de fleste aktivitetsdager ute av klasserom. Også her jobbes det aktivt med prosjektet "Sammen for en bedre skole". Det er satt opp prioriteringsområder og alle har deltatt på kurs.

### Vurdering/tiltak:

Skolene har et tett samarbeid med foreldrene, men her vil det alltid være forbedringspotensial. I tillegg bør samarbeidsformer og kommunikasjonsformer tilpasses elevenes alder.

Prosjektet kommunen er i gang med, *Sammen for en bedre skole*, har samarbeid hjem-skole som ett av tre hovedområder. Arbeidet i prosjektet vil forhåpentlig utfordre både skolen og foreldrene til å kommunisere bedre omkring barnas skolesituasjon. Vi streber både mot å åpne kommunikasjonslinjene mest mulig, men også mot å oppnå lik forståelse for hva som er viktig for at skolehverdagen skal bli best mulig for alle parter. I den forbindelse jobbes det med at de ulike partene setter opp tydelige forventninger til hverandre. Et tett og godt samarbeid mellom skole og hjem er en av flere viktige faktorer for at elevene skal mestre skolehverdagen.

## 17. Samarbeidsrutiner med barnehage (overgang barnehage-skole)

### Kjøllefjord

Det er utarbeidet egne rutiner for denne overgangen. Planen rulleres jevnlig.

### Lebesby

Barnehage og skole er under samme enhet. Barnehagebarna får delta på arrangementer som passer for deres alder og de er på introduksjonsdager før skolestart.

**Vurdering:** Det bør utarbeides en skriftlig plan for denne overgangen ved Lebesby oppvekstsenter.

Begge steder må man inkludere barna som eventuelt ikke går i barnehage i disse planene.

## 18. Øvrige samarbeidspartnere

### Kjøllefjord

	Antall møter	Aktuelle tema
PP-tjenesten	Jevnlig	
Skolehelsetjenesten		Skal være jevnlig, men blir sporadisk.
Skoletannlege	Ukentlig	Fluorskylling og annet
Oppvekstkantoret	Ukentlig	
Arbeidstakerorg.	Jevnlig	Jevnlig og ved behov
Andre		
Forskrift om internkontroll	Jevnlig	Viktige saker meldes til teknisk etat (helpdesk)
Kommunelege (Forskrift om miljørettet helsevern)	Ingen	
Mattilsyn		
Brannsjef	1	
Produkt og elektrisitetstilsyn (Kraftlag)	1	November 2011
Forskrift for utelekeplasser (drift og utbygging)	Kontroll: 2	
Arbeidstilsyn	1	September 2011

### Lebesby

	Antall møter	Aktuelle tema
PP-tjenesten	Jevnlig	
Skolehelsetjenesten	jevnlig	Ved behov og ønske
Skoletannlege		
Oppvekstkantoret	Jevnlig	
Arbeidstakerorg.		
Andre		
Forskrift om internkontroll		
Kommunelege (Forskrift om miljørettet helsevern)		
Mattilsyn		
Brannsjef		
Produkt og elektrisitetstilsyn (Kraftlag)		
Forskrift for		

utelekeplasser (drift og utbygging)		
Arbeidstilsyn	1	Inneklima, høsten 2011

**Vurdering:** Det må innarbeides gode rutiner for samarbeid med alle instanser og på begge skolene.

## D. INNHOLD OG KOMPETANSE

### 19. Egne satsingsområder

#### Kjøllefjord skole

Hovedområder	Mål	Tiltak	Vurdering
<b>Matematikk – småtrinn</b> (strategiobservasjoner)		Spredning i organisasjonen	
<b>Matematikk – ungdomstrinn</b> (tilpasset opplæring)	Utvikle metoder for tilpasset opplæring på hele trinnet	Eget prosjekt i forrige skoleår, to lærere – 40%	Er satt på vent pga ressursmangel
<b>Prosjekt</b> "Sammen for en bedre skole" (skole-hjem)	Utvikle gode verktøy i skole/miljøarbeid	Skolen jobber tett sammen med foreldre og elever	Prosjektet går over tre år, nytt fokusområde hvert år.
<b>Skolen som organisasjon</b> Klasseledelse og voksenrollen ved Kjøllefjord skole		Fortsatt implementering	

#### Lebesby oppvekstsenter

– Satsningsområdene er satt opp i forbindelse med prosjektet "Sammen for en bedre skole"

Hovedområder/mål	Konkrete tiltak
Skape et varig regelsett som forstås, aksepteres og følges av elever, lærere og foresatte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gjennomgå/revidere ordensreglement</li> <li>- lage standard kontrakt</li> <li>- Lage avtaler for bruk av skolebygning utenom skoletiden</li> </ul>
Skape et gode skole- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke "Det er mitt valg", et program for utvikling av sosial kompetanse</li> <li>- Forbedre elevenes språkbruk og omtale av hverandre</li> <li>- felles møter/arrangement</li> </ul>



Lærerne ser eleven, møter elevens forutsetninger og bryr seg om eleven både faglig og sosialt	
Elevene skal lære å vise respekt for skolebygg, områdene rundt, for alle ansatte, foreldre og elever	Både skole og hjem skal oppfordre elevene til å være inkluderende og vise omsorg og respekt
Foresatte forbereder elevene på skoledagen	- Påser at det gjøres lekser - påser at nødvendig utstyr er med

- Videreutvikling og vurdering av satsningsområdet følges opp i forbindelse med arbeidet i prosjektet.

## 20. Organisering og utviklingsområder

	Mål	Tiltak	Vurdering
Spesialundervisning	Redusere enkeltvedtak, oppdage og forebygge vansker i en tidlig fase	Tilpasset opplæring Lesefres Mattefres Ny giv	Viktig å overføre kunnskapen <i>Ny giv</i> lærerne får, til resten av skolen.
Sosialpedagogisk arbeid	Utvikle elevenes sosiale kompetanse	Det er mitt valg	Opplegget gjennomføres i alle klasser.
Tema- prosjektarbeid, ekskursjoner, nærmiljø-tiltak	Elevene skal delta i ulike læringsaktiviteter	Ungt entreprenørskap Tematurer høst/vinter Fiskeridager Steinalderprosjekt (5. kl)	Mye samarbeid på tvers av klasser og kommunegrenser er positivt. Aktiv læring – gjerne ute er positivt og bør prioriteres!
Undervisningsorganisering	Tilpasset opplæring med høy grad av variasjon i undervisningen	Tilpasset opplæring i en stasjonsmodell	
<b>Basiskompetanse:</b> - læringsstrategier - digital kompetanse - motivasjon - sosial kompetanse	Bruke et bredt spekter av læringsstrategier  Utvikle elevenes sosiale kompetanse	Kommunal plan for læringsstrategier  Sosial kompetanseplan	
Eventuelt annet pedagogisk utviklingsarbeid	Matematikk. Utvikle skolen som organisasjon Fokusere overgangen grunnskole/videregående skole	Ny giv – 2 lærere per skole kurses i år, to nye neste år	
Skolefritidsordningen			

**Vurdering:** Det er noen variasjoner mellom skolene, men i hovedsak er mål og tiltak de samme.

## 21. Kompetanseutvikling/kurs

### Lærere:

Hvor mange lærere gjennomførte etter-/videreutdanning innen ulike områder:

#### Kjøllefjord skole

Fag- eller utviklingsområder:	1-4 dag	1 uke	2-3 uker	Over 3 uker	Videre-Utd.
Naturfag	3				
Rådgiver		1			x
Finsk	2				
Gimp (design og håndverk)	2				

#### Lebesby oppvekstsenter

Fag- eller utviklingsområder:	1-4 dag	1 uke	2-3 uker	Over 3 uker	Videre-Utd.
Matematikk	2				
Vurdering	3				
Multimedialkurs	3				

### Skoleleder(e):

Skoleleder(e) som deltar i etter-/videreutdanning innen ulike områder:

#### Kjøllefjord

Fag- eller utviklingsområder:	1-4 dg.	1 uke	2-3 uker	Over 3 uker	Videre-Utd.
Pedagogisk ledelse		1			
Prosjektstyring	2				
Personalledelse/konfliktløsning	1				
Ny giv	2				
Annet: skoleledelse					

Grunnet restriksjoner på reising/kjøpestopp i kommunen, har ledelsen ved skolen kun deltatt på kurs der kommunen ikke har måttet bidra økonomisk.

**Kommentar:** Ved Lebesby oppvekstsenter har skoleledelsen ikke deltatt på kurs/opplæring skoleåret 2010/2011. Fra og med høsten 2011 har rektor deltatt på samme kurs som ledelsen ved Kjøllefjord skole.

## 22. Videre behov for kompetanseheving

### Lærere:

Videre behov for kompetanseheving i prioritert rekkefølge:

Fag- eller utviklingsområder:	
Kjøllefjord skole	Lebesby oppvekstsenter
Metodiske/fagdidaktiske kurs i: Naturfag Musikk KUH RLE	Matematikk Naturfag Kroppsøving Samfunnsfag

### Skoleledere:

Videre behov for kompetanseheving i prioritert rekkefølge:

Fag- eller utviklingsområder:	
Kjøllefjord	Lebesby
Lederutdanning	Innføring i elementære rutiner og systemer for drift av skole
Ressursstyring og økonomi	

## E. LÆRINGSUTBYTTE OG MILJØFAKTORER

### 23. Avgangskarakterer for 10. klasse

#### Standpunkt - Kjøllefjord

Karakter (antall)	1	2	3	4	5	6
Norsk hovedmål	Gjennomsnitt: 3,7					
Norsk sidemål	Gjennomsnitt: 3,4					
Engelsk	Gjennomsnitt: 3,2					
Matematikk	Gjennomsnitt: 3,7					
Samisk/finsk						

#### Standpunkt - Lebesby

Kun tre elever var avgangselever i 2011. Av hensyn til personvern offentliggjøres derfor ikke karakterene ved skolen.

Karakter (antall)	1	2	3	4	5	6	fritatt
Norsk hovedmål							
Norsk sidemål							
Engelsk							
Matematikk							
Samisk/finsk							

#### Eksamen

Karakter (antall)	1	2	3	4	5	6
Norsk hovedmål	Gjennomsnitt: 3,3					
Norsk sidemål	Gjennomsnitt: 2,7					
Engelsk						
Matematikk						
Samisk/finsk						

## Muntlig eksamen

Fag	Standpunkt						Eksamen					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Engelsk	Gjennomsnitt: 3,6						Gruppen var så lita, at tall ikke offentliggjøres					
Samfunnsfag	Gjennomsnitt: 3,5						Gruppen var så lita, at tall ikke offentliggjøres					

### Vurdering:

- Resultatene på eksamen viser seg noe lavere enn standpunktkarakterene, særlig er avviket stort i norsk sidemål. Generelt er resultatene i denne gruppa noe lavere enn det en kunne ønske seg.

## 24. Elevundersøkelsene, (jfr. § 2-3 i forskrift til Opplæringslova)

Resultat: 5 er topp unntatt mobbing der maks er 0

### Kjøllefjord

Område	Resultater	Kommentarer
Faglig veiledning - utviklingssamtaler	Kjøllefjord: 4,1 Nasjonalt: 3,6	Skolen har hatt fokus på elevvurdering. I 2012 skal vi arbeide videre for å fastsette frister for når elevundersøkelsene skal være avholdt.
Hyppighet på samtalene	Kjøllefjord: 4,2 Nasjonalt 3,3	

Lebesby – elevundersøkelsen ble ikke gjort forrige skoleår.

Område	Resultater	Kommentarer
Faglig veiledning - utviklingssamtaler		
Hyppighet på samtalene		

Elevundersøkelsen ble tatt våren 2011. Det vises for øvrig til Tilstandsrapporten, der undersøkelsen er mer utførlig behandlet.

## 25. Opplæringslovens § 9a

Opplæringslovens § 9a-3, jfr § 9a-4, pålegger skoler et aktivt og systematisk arbeid for å fremme et godt psykososialt miljø.

	Kjøllefjord skole	Lebesby oppveksts.
Har skolen tiltaksplan mot mobbing?	Ja	Ja
Når er planen revidert?	Vinteren 2010	Det jobbes med dette
Er planen informert om og drøftet i personalet og rådsorgan dette skoleåret?	Ja	Det jobbes med dette
Har skolen fattet enkeltvedtak etter Opplæringslovens §9a-3? Oppgi evt hvor mange.	Nei	Nei
Bruker skolen program for å motvirke mobbing og fremme sosial kompetanse? (I så fall hvilket?)	Ja	Ja

## 26. Kartleggingsprøver

### Kjøllefjord

Årstrinn/fag	Resultater	Oppfølging/tiltak
Obligatoriske prøver i lesing, 1., 2. og 3. klasse	Ingen elever under kritisk grense. De som har spesialundervisning har hatt prøvene for kartlegging, mer er ikke med i resultatet.	Lesebres, videre testing og oppmelding til PPD.
Obligatoriske prøver i regning, 2. og 3. klasse		
Obligatoriske prøver i engelsk, 3. klasse		
Hammervold/Ostad sin prøve i matematikk, A1 og A11 (3. og 4. kl.)		Opplæring mer tilpasset den enkelte elev.
Snorre Ostad sin prøve i matematikk, B1 og B11, (fra 4. kl.)		Mattebres, videre testing og oppmelding til PPD
Snorre Ostad sin prøve i matematikk, C1 og C11, (ungdomstrinnet)		
Carlsteins lesetest fra 3. til 10. trinn - tas i forbindelse med		Lesebres, videre testing og oppmelding til PPD

**Kommentar:** Kartleggeren, som skal brukes til kartlegging på mellom- og ungdomstrinnet, har bare vært sporadisk brukt. Dette er på grunn av manglende lisenser og ikke stort nok fokus på denne. Lisensen er per i dag i orden, og kartleggeren skal brukes framover.

For øvrig brukes også resultatene av de nasjonale prøvene som utgangspunkt for tilpasset opplæring.

### Lebesby

Årstrinn/fag	Resultater	Oppfølging/tiltak
Tester gjennomføres jevnlig, særlig på småtrinnet	Ikke gitt	Jobbe med elevene ut fra resultat. Skolen har lesefres, og nå også mattefres og engelskfres. Det samarbeids tett med PP-tjenesten.

**Vurdering:** Mange lærere kartlegger elevene og bruker resultatene for tilrettelegging av undervisninga. Kartlegginga virker imidlertid ikke å være systematisert, og man har ikke rutiner for kontroll av kartleggingene. Dette bør innarbeides ved skolen.

## 27. Nasjonale prøver

### Hele kommunen

Fag	Resultater	Oppfølging/tiltak
Nasjonale prøver i <b>lesing</b>	5. kl.: 2,3 (av 3,0 mulige) 8. kl.: 3,5 (av 5,0 mulige) 9. kl.: 3,7 (av 5,0 mulige)	Tiltak rettet mot de med lavt mestringsnivå.
Nasjonale prøver i <b>regning</b>	5. kl.: 2,2 (av 3,0 mulige) 8. kl.: 3,6 (av 5,0 mulige) 9. kl.: 3,3 (av 5,0 mulige)	Tiltak rettet mot de med lavt mestringsnivå.
Nasjonale prøver <b>engelsk</b>	5. kl.: Ikke gjennomført pga tekniske problemer 8. kl.: 2,9 (av 5,0 mulige)	Tiltak rettet mot de med lavt mestringsnivå.

**Vurdering:**

I hovedsak ser tallene rimelig gode ut, men her er det viktig å se nærmere på hva som skjuler seg bak gjennomsnittstallene.

- Generelt har Kjøllefjord skole høyere score enn Lebesby oppvekstsenter. Når det gjelder oppvekstsenteret, er det samtidig viktig å være oppmerksom på at enkeltelever kan gjøre store utslag på resultatene som følge av små grupper.
- På 5. trinn er det også store forskjeller mellom kjønnene. Både i lesing og matematikk er det for eksempel ingen jenter på mestringsnivå 1 (laveste nivå), mens det er flere gutter.
- På Kjøllefjord skole har man i flere år hatt gode resultater i lesing, som følge av leseopplæringen (tills) som ble igangsatt for omtrent ti år siden. I tillegg har skolen vært igjennom et matematikkprosjekt som også ser ut til å gi resultater. Skolen har også satt i gang med engelskfres for de på mellomtrinnet som trenger ekstra stimulering i engelsk.
- Resultatene på Lebesby oppvekstsenter vekker bekymring, da mange elever befinner seg på mestringsnivå 1. Man er i gang med lese-, matte- og engelskfres her, i tillegg til at man har gått til anskaffelse av nye lærebøker i flere fag. Lærerne er i gang med ytterligere kartlegginger, slik at enkeltelever følges opp.
- Det er viktig at kommunen som skoleeier følger opp resultatene og iverksetter konkrete tiltak når det er behov for det. Det må både jobbes med konkrete tiltak og med å skape gode rutiner og kultur for læring.

I tilstandsrapporten finnes mer detaljerte opplysninger om resultatene av de nasjonale prøvene.

## Eventuelt andre bruker-/medarbeiderundersøkelser

### Begge skolene

Type undersøkelse	Resultater	Oppfølging/tiltak
Ståstedsanalyse	Testene er tatt i forbindelse med og for bruk i prosjektet "Sammen for en bedre skole". Resultatene legges fram i egen informasjon om prosjektet som kommer senere i år.	Resultatene brukes i prosjektet, som utgangspunkt for skoleutvikling.
Lærerundersøkelsen		



## F. EVALUERING

På grunnlag av årsmeldingen punkt 1-28 gir personer/organ sin vurdering som inntas som del av årsmeldingen. Rektor legger fram årsmeldingen for lærerkollegiet, elevrådet, foreldreutvalget FAU og Samarbeidsutvalget med de retningslinjer som ligger i veiledningen til årsmeldingen, og sikrer at uttalelsene legges inn i endelig årsmelding som sendes opplæringskontoret.

### 29. Rektors/leders refleksjoner/vurdering av skoleåret

#### Kjøllefjord skole

Nasjonale prøver viser gode resultater, og vi har dyktige elever og lærere ved skolen. Den røde tråden som går igjen gjennom hele denne årsmeldinga, er den stramme økonomien. At vi har hatt kjøpestopp i store deler av året har styrt skolen i negativ retning i forhold til at man har måttet bruke uforholdsmessig mye tid på datamaskiner som ikke virker, materiell som man ikke har og at fornyingen vår har stoppet opp. Dette fører til frustrasjoner.

Ny Giv – en meget positiv satsing! Starten for elevene det gjelder, er 9. januar 2012. Prosjektet som vi er inne i, Sammen for en bedre skole, har gått fra å være en diffus "greie" til å bli noe positivt og godt som elever, foreldre og lærere skal jobbe med. Vi er enige om at veien må bli til mens vi går, og skolens miljøutvalg er de som skal fronte prosjektet ved felles kurs i januar/februar 2012.

#### Lebesby oppvekstsenter

Årsmeldinga er fylt ut etter beste evne, da jeg er ny som rektor og ikke kjenner skolen og systemet så godt. Mange opplysninger har vært litt problematiske å finne fram til, men det som foreligger skal være korrekt.

### 30. Uttalelse fra lærerkollegiet

#### Kjøllefjord skole

- Vinduene i 3. etasje er svært trekkfulle og noe må gjøres!
- Elevene skal bruke data til eksamen, da må man kunne øve på denne formen for prøver i ungdomsskolen, og da trenger man flere datamaskiner i klassene på ungdomstrinnet, spesielt avgangsklassen.

#### Lebesby oppvekstsenter, uttalelse fra møte 13.1.2012

Vi slutter oss til årsmeldingen og har ikke andre merknader.

### 31. Uttalelse fra elevrådet

#### Kjøllefjord skole, uttalelse fra elevrådsmøte 7.12.2011

Ungdomsskolen ønsker å male/dekorere veggene i gangen i øverste etasje, slik det er gjort i 2. etasje.  
Det snør inn i ventilasjonskanalene når det er uvær!

#### Lebesby oppvekstsenter, uttalelse fra elevrådsmøte 20.1 2012

Eleverrådet har ingen merknader til årsmeldingen.

### 33. Uttalelse fra samarbeids-/skolemiljøutvalget i møte

#### Kjøllefjord skole

Ingen, men enig med det lærerne sier, spesielt om inneklima.

#### Lebesby oppvekstsenter

### 32. Uttalelse fra foreldreråd/FAU i møte 12.1.2012

FAU har ingen spesielle merknader til årsmeldingen.

### 33. Uttalelse fra samarbeids-/skolemiljøutvalget i Lebesby oppvekstsenter, møte 10.1.2012

Barnehagen trenger oppvaskmaskin. Samarbeidsutvalget oppfordrer skolen til å invitere førskolebarn som ikke går i barnehagen til de ulike aktivitetene her. SU støtter rektor i ønsket om å kjøpe inn nye skolebøker og utstyr til for eksempel naturfag, kunst og håndverk, gym m.m.

Utstyret på skolen er gammelt og utdatert.

SU mener at skolen må ha en vaktmester. Det trengs en person til å reparere ødelagte ting, ta seg av innvendig og utvendig vedlikehold, enklere malerarbeid, uteområdet osv. Skolen begynner å se forfallen ut; en pen og velholdt skole skaper trivsel hos alle som oppholder seg der. Alle tar mer vare på det som i utgangspunktet er ordentlig. Skolen/barnehagen må få satt opp porter og nytt gjerne rundt skolegården som grenser mot elva. Det er uforsvarlig å ha det åpent mot en elv. Dette må ordnes i løpet av vårhalvåret.

IKT-ansvarlig bør få større stilling på Lebesby oppvekstsenter, ekstra viktig nå når kommunen ikke har noen IT-ansatt å sende til Lebesby. IKT-arbeidet overstiger de timene som ansvarlige har pr. i dag.